

RUBRICA VALUTATIVA DEI PROCESSI DI APPRENDIMENTO

Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare. Competenza imprenditoriale.

Dalla *Raccomandazione del Consiglio relativa alle competenze chiave per l'apprendimento permanente (22 maggio 2018)*

	MOTIVAZIONE	METACOGNIZIONE E AUTONOMIA	STRATEGIE DI APPRENDIMENTO	CONSOLIDAMENTO E MIGLIORAMENTO	APPRENDIMENTO COLLABORATIVO
AVANZATO	<p>È fortemente motivato/a ad apprendere tutte le discipline in modo approfondito.</p> <p>È costante ed ordinato/a nel compiere i propri doveri scolastici.</p>	<p>È pienamente consapevole dei propri processi cognitivi e li utilizza efficacemente.</p> <p>È autonomo/a e in grado di integrare le nuove conoscenze con quelle già acquisite.</p>	<p>Dispone di numerose e varie strategie di apprendimento, si rende conto che informazioni differenti richiedono strategie appropriate e le utilizza con successo.</p> <p>Verifica la qualità del proprio apprendimento con una certa regolarità.</p>	<p>Rivede periodicamente i contenuti appresi per assimilarli meglio e per completarli con ulteriori informazioni.</p>	<p>Mette in atto positive dinamiche relazionali ricercando la condivisione nel gruppo.</p> <p>Valorizza le potenzialità del lavoro di gruppo. Condivide idee e materiali.</p>
INTERMEDIO	<p>È abbastanza motivato/a all'apprendimento delle discipline e le assimila con sufficiente completezza.</p> <p>È abbastanza regolare nello studio e vi trova una certa soddisfazione.</p>	<p>Ha una buona coscienza dei propri processi cognitivi e su di essi fonda il proprio apprendimento.</p> <p>Utilizza le proprie risorse in modo abbastanza ordinato per ottenere discreti risultati scolastici.</p>	<p>È abbastanza conscio/a delle proprie strategie e le usa con un certo successo secondo le esigenze della situazione.</p>	<p>Occasionalmente rivede quello che ha studiato per colmare qualche lacuna e per dare alle proprie conoscenze una sistemazione più coerente.</p>	<p>Si inserisce nel gruppo con modalità relazionali positive.</p> <p>Accetta e rispetta gli altri valorizzando le potenzialità della cooperazione.</p>
BASE	<p>È motivato/a ad un apprendimento settoriale e necessita di essere spronato/a.</p> <p>Studia con fatica ed è discontinuo.</p>	<p>Non sempre è consapevole dei processi cognitivi e di conseguenza l'apprendimento è poco coerente e produttivo.</p>	<p>Ha solo una vaga conoscenza delle strategie che possiede e le utilizza in modo poco integrato.</p> <p>Talvolta usa quelle meno adatte, e quindi meno efficaci, al contenuto da apprendere.</p>	<p>Raramente rivede gli argomenti precedentemente studiati, che assimila in modo poco duraturo.</p>	<p>Si inserisce nel gruppo con modalità relazionali positive se sollecitato dall'insegnante.</p> <p>Non sempre interagisce con tutti i compagni e si comporta da semplice gregario nei lavori di gruppo.</p>
PARZIALE	<p>Non mostra motivazione allo studio e non vi trova soddisfazione.</p> <p>È molto incostante nei propri doveri scolastici, utilizza processi cognitivi semplici.</p>	<p>Ha una coscienza minima dei processi cognitivi e non è autonomo/a.</p>	<p>Non è in possesso delle varie strategie richieste dalle discipline.</p>	<p>Non rivede i contenuti studiati, non verifica in che modo li possiede e per questa ragione risultano frammentari.</p>	<p>Si inserisce a fatica nel gruppo, con modalità relazionali poco adeguate, non accettando e rispettando gli altri.</p> <p>Non considera il valore positivo della cooperazione, preferisce fare da solo/a.</p>